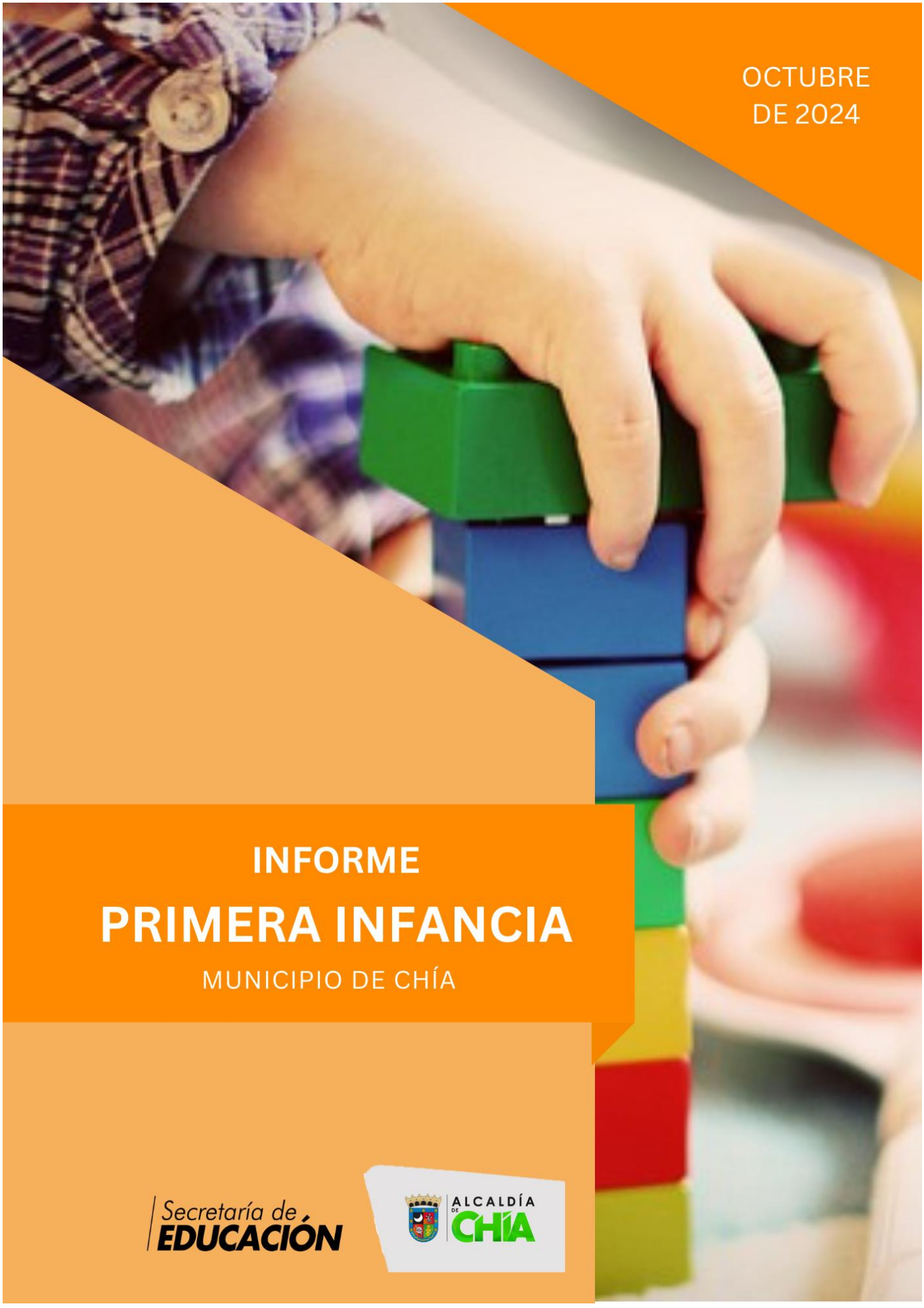


OCTUBRE
DE 2024

INFORME
PRIMERA INFANCIA

MUNICIPIO DE CHÍA

Secretaría de EDUCACIÓN

ALCALDÍA DE CHÍA

Resumen

Este informe presenta un análisis sobre el estado de la primera infancia en el municipio de Chía, con el objetivo de proporcionar un diagnóstico que permita identificar las necesidades y oportunidades de mejora desde la planta docente, la infraestructura el currículo de la institución educativa. La información contenida en este documento ha sido recopilada a partir de diversas fuentes confiables que garantizan su veracidad y relevancia.

Las principales fuentes de información incluyen las bases de datos del Ministerio de Educación Nacional, que proporcionan datos fundamentales para entender la situación educativa en el municipio. Entre estas bases de datos se destacan el Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT), que ofrece un panorama sobre la matrícula de los niños y niñas de los grados prejardín y jardín en las instituciones educativas oficiales del municipio; los Datos Abiertos del MEN, que facilitan acceso a información estadística y analítica sobre diversos aspectos de la matricula en las instituciones del ICBF en el municipio en los periodos del 2015 al 2023; y la Planta T, que recoge datos relacionados con la características de los docentes del municipio.

Además, se incorporan los hallazgos de las visitas técnicas realizadas por la Secretaría de Educación del municipio de Chía. Estas visitas tienen un carácter diagnóstico y se enfocan en la observación directa de las instalaciones y del material pedagógico disponible en las instituciones que atienden a la primera infancia. Los registros de estas visitas se documentaron en actas. Adicionalmente, la Secretaría de Educación diseño un cuestionario aplicado a las docentes de planta del nivel de primera infancia, lo que permite recoger información cuantitativa sobre su expectativa respecto a la formación en una segunda lengua.

En conjunto, estos datos ofrecen una visión integral del estado de la primera infancia en Chía, lo que permite identificar áreas de intervención para la asignación de cupos y, por ende, para la matrícula en los grados de prejardín, jardín y transición. Esto se realiza considerando las necesidades de atención integral de los niños y niñas del municipio, desde la perspectiva de la política pública del gobierno nacional.

Tabla de contenido

Resumen 2
POBLACIÓN INFANTIL MATRICULADA 4
Matricula de la Población Infantil por Sectores 4
Matricula de la Población Infantil por Niveles 5
Matricula de la Población Infantil Extranjera y con Discapacidad 7
Primera Infancia de Jardines del ICBF 7
2015-2023 7
2024 8
CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA 9
Escalafón de los Docentes de Primera Infancia 9
Necesidades de Capacitación 11
INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE 15
Institución Educativa Santa María Del Rio 15
Institución Educativa Fonquetá 17
Institución Educativa José Joaquín Casas 18
Institución Educativa Bojacá 20
Institución Educativa Fagua Sede Primaria y Tiquiza 21
VISITAS TÉCNICAS 25
VERIFICACIÓN DE REQUISITOS DE LEGALIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES 29
Proyección de Estudiantes en las Instituciones Educativas Oficiales 38
Institución Educativa Bojacá 38
Institución Educativa Fagua Sede Primaria y Tiquiza 38
Institución Educativa José Joaquín Casas 38
Institución Educativa Santa María Del Rio 39

POBLACIÓN INFANTIL MATRICULADA

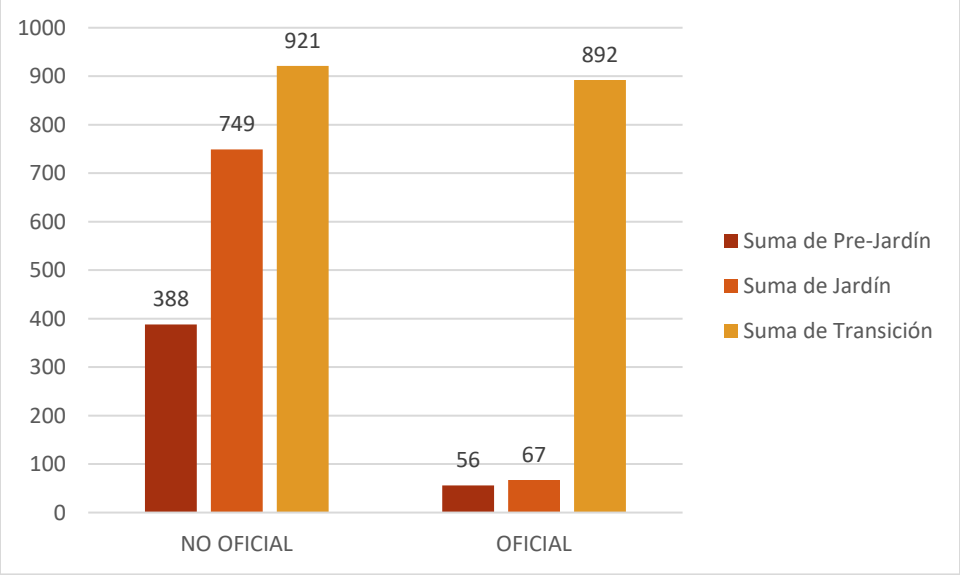
Matricula de la Población Infantil por Sectores

La gráfica muestra la distribución de inscripciones de niños en diferentes grados de educación preescolar, divididos entre dos sectores: **oficial** y **no oficial**. Los datos son cruciales para entender las tendencias en la educación preescolar en el municipio de Chía y las posibles preferencias de las familias.

En el sector no oficial, el grado de transición tiene la mayor cantidad de inscripciones con 921 niños, seguido por el jardín con 749 y el prejardín con 388.

En el sector oficial, el grado de transición también lidera con 892 niños, aunque los números en los grados prejardín y jardín son significativamente menores, con 56 y 67 niños respectivamente.

Gráfico 1. Matricula de niños y niñas por sectores y niveles de preescolar



Fuente: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). 2024

Hay una clara diferencia en la cantidad de inscripciones entre los sectores. El sector no oficial tiene un mayor número de niños en los grados de prejardín y jardín en comparación con el sector oficial, mientras que, en transición, las cifras son más cercanas. Esto podría indicar una preferencia por el sector no oficial para los primeros grados de educación preescolar, mientras que, en transición, los números se equilibran más.

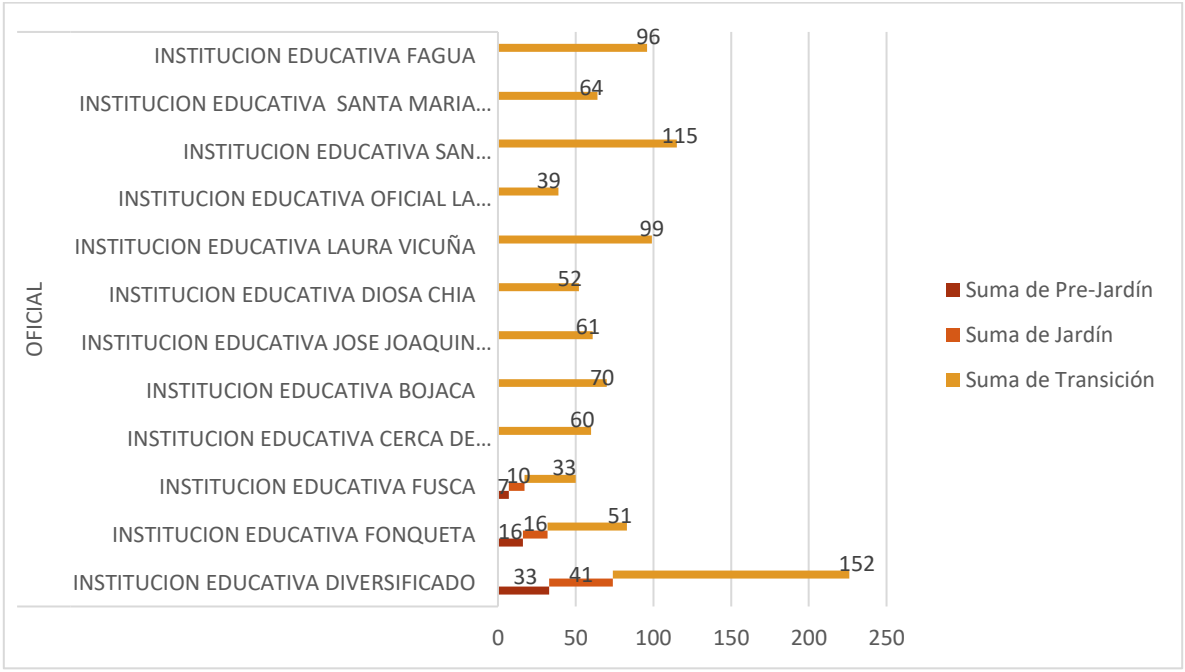
Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Matricula de la Población Infantil por Niveles

La Institución Educativa Diversificado tiene la mayor cantidad de matricula totales, con 226 estudiantes, distribuidos en 152 en transición, 104 niños y 122 niñas. La Institución Educativa Laura Vicuña también tiene un número significativo de inscripciones, con un total de 99 estudiantes. La Institución Educativa Fonquetá y la Institución Educativa Fusca tienen cifras más bajas en comparación con las demás, con un total de 83 y 50 estudiantes, respectivamente.

Las instituciones educativas oficiales en Chía, Cundinamarca, que cuentan con los tres grados de pre-escolar: pre-jardín, jardín y transición, son: la **Institución Educativa Diversificado,** que cuenta con **33** niños en Pre-Jardín, **41** en Jardín y 152 en transición, mostrando una participación significativa en los tres niveles. Por otro lado, la **Institución Educativa Fonquetá** mantiene una cantidad equilibrada de **16** niños tanto en Pre-Jardín como en Jardín, lo que indica estabilidad en su matrícula, mientras que en transición hay 51 niños y niñas. Finalmente, la **Institución Educativa Fusca** tiene la menor cantidad de estudiantes, con **7** en Pre-Jardín, **10** en Jardín y **33** en transición, lo que podría sugerir desafíos en la inscripción, matricula y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Gráfico 2. Matricula de niños y niñas por instituciones educativas y niveles de preescolar



Fuente: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). 2024

El siguiente cuadro proporciona un desglose de la matricula de niños y niñas en los grados de educación preescolar (Pre-Jardín, Jardín y Transición) en las 12 instituciones educativas oficiales. Además, se detallan los números totales de niños y niñas, así como la cantidad de estudiantes extranjeros, colombianos y aquellos con discapacidad.

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Tabla 1. Matricula de niños y niñas del sector oficial.

Nombre de la Institución Educativa Oficial	Pre-Jardín	Jardín	Transición	Número de niños	Número de niñas	Total	Niños y niñas extranjeros	Niños y niñas colombianos	Niños y niñas con discapacidad
Institución Educativa Santa María del Rio			64	28	36	64	3	49	
Institución Educativa Bojacá			70	25	45	70	11	40	
Institución Educativa Cerca De Piedra			60	35	25	60	20	19	1
Institución Educativa Diosa Chía			52	23	29	52	2	35	1
Institución Educativa Diversificado	33	41	152	104	122	226	4	206	2
Institución Educativa Fagua			96	46	50	96	11	83	
Institución Educativa Fonquetá	16	16	51	43	40	83	14	58	
Institución Educativa Fusca	7	10	33	26	24	50	9	41	
Institución Educativa José Joaquín Casas			61	31	30	61	8	52	
Institución Educativa Laura Vicuña			99	60	39	99	10	58	
Institución Educativa Oficial La Balsa			39	21	18	39	7	25	1
Institución Educativa San Josemaría Escriva De Balaguer			115	57	58	115	6	40	

Fuente: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). 2024

En general, las inscripciones muestran una distribución equilibrada entre niños y niñas, aunque algunas instituciones, como la Institución Educativa Diversificado, tienen una mayor representación de niñas (122) frente a niños (104). Por otro lado, instituciones como Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer presentan un total equilibrado con 115 estudiantes.

La Institución Educativa Diversificado también tiene la mayor cantidad de estudiantes extranjeros, con 4.

Las cifras de niños y niñas colombianos son significativas, con la mayoría de las instituciones mostrando que la mayoría de los estudiantes son colombianos.

Solo algunas instituciones reportan estudiantes con discapacidad, como la Institución Educativa Cerca De Piedra, que tiene 1 estudiante con discapacidad, y la Institución Educativa Diversificado, que tiene 2.

Matricula de la Población Infantil Extranjera y con Discapacidad

La información presentada detalla la cantidad de niños y niñas extranjeros y aquellos con discapacidad en dos sectores (oficial y no oficial) de la educación en el municipio de Chía.

Tabla 2. Niños y niñas extranjeros y con discapacidad.

Sector	Niños y niñas extranjeros	Niños y niñas con discapacidad
Oficial	105	5
No oficial	45	36
Total	**150**	**41**

Fuente: Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). 2024

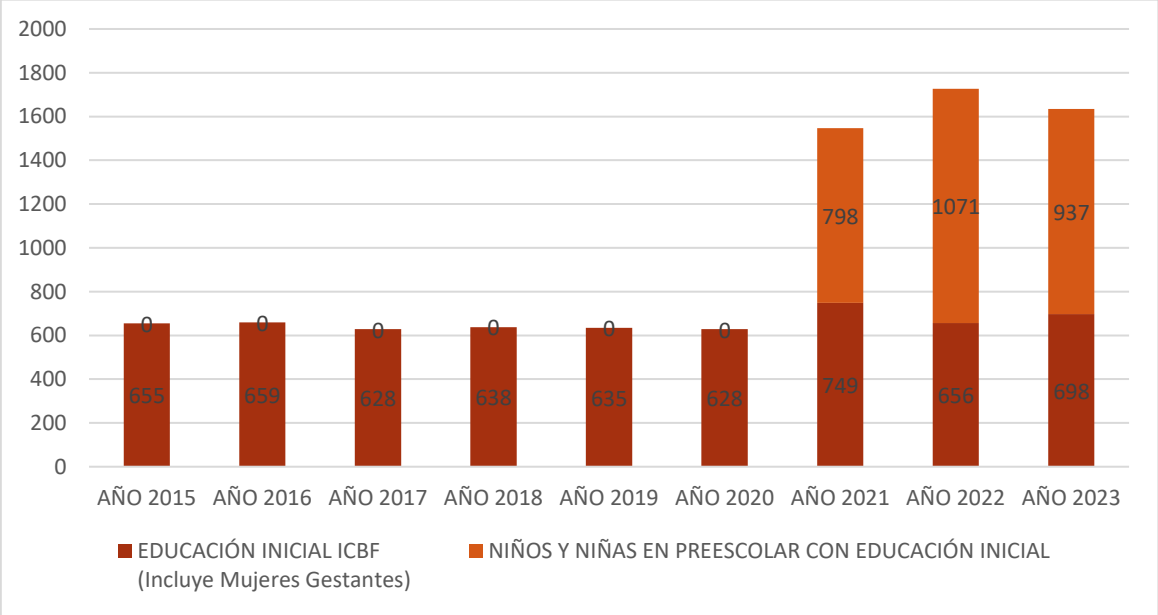
La comparación entre los sectores muestra que, aunque el sector oficial tiene una mayor cantidad de niños extranjeros, el sector no oficial presenta una cifra significativa de niños con discapacidad. Esto puede reflejar diferencias en las oportunidades educativas y los recursos disponibles en cada sector, sugiriendo que el sector no oficial podría estar más accesible para los niños con necesidades especiales.

Primera Infancia de Jardines del ICBF

2015-2023

Contiene información estadística de primera infancia a relacionada con la matricula en educación inicial ICBF, niños y niñas en preescolar con educación inicial y niños y niñas con educación inicial, con un histórico desde el 2015 hasta 2023 datos oficiales definitivos.

Gráfico 3. Matricula de niños y niñas en educación inicial 2015-2023



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. MEN Indicadores Primera Infancia. 2023.

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

La información sobre la educación inicial en Chía, Cundinamarca, destaca la evolución de los programas del ICBF y la atención a niños y niñas en preescolar entre 2015 y 2023. En particular, los años **2021**, **2022** y **2023** muestran tendencias significativas y reflejan cambios en la atención educativa.

En **2021**, se registraron **749** niños y niñas en educación inicial del ICBF, junto con **798** en preescolar, sumando un total de **1,547**. Este año fue notable por una disminución en la concurrencia de atenciones, que cayó al **81.1%**. Esta baja puede estar relacionada con los efectos de la pandemia de COVID-19, que alteró los patrones de educación y atención en muchas regiones. La combinación de factores como el cierre de escuelas y la adaptación de programas educativos a modalidades virtuales afectó la capacidad de los servicios para alcanzar a todos los niños.

En **2022**, a pesar de las dificultades persistentes, se observó un aumento en el número total de niños atendidos, con **656** en educación inicial y **1,071** en preescolar, alcanzando un total de **1,727**. Este crecimiento indica un esfuerzo por parte de las instituciones educativas y del ICBF para recuperar la atención y garantizar que más niños accedan a la educación inicial. La concurrencia de atenciones mejoró significativamente, alcanzando el **95.0%**, lo que sugiere un avance en la efectividad de los programas.

Para **2023**, la tendencia de crecimiento continuó, registrando **698** en educación inicial y **937** en preescolar, totalizando **1,635**. Aunque el total es menor al de 2022, la concurrencia de atenciones se mantuvo alta con un **94.43%**. Esto refleja la capacidad de las instituciones para estabilizarse y adaptarse a las necesidades educativas en un contexto post-pandémico, asegurando que un porcentaje significativo de niños continúe recibiendo atención adecuada.

Estos años destacan el compromiso continuo hacia la educación inicial en Chía y los esfuerzos para mitigar los impactos de la pandemia. Sin embargo, el descenso en la concurrencia de atenciones en 2021 sugiere que aún se deben abordar los retos que enfrenta el sistema educativo en el municipio para garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación desde sus primeros años de vida.

2024

En el siguiente cuadro se presenta información sobre la caracterización de la población atendida, la modalidad de atención y las unidades de servicio que prestan servicios en modalidades de primera infancia. Esta información proviene del sistema de información "Cuentame", con fecha de corte abril de 2024. Incluye todos los beneficiarios atendidos, es decir, tanto los activos a la fecha de corte como aquellos que se retiraron durante la vigencia.

Tabla 3. Matricula en jardines sociales y centros de desarrollo integral.

JARDINES SOCIALES	COLOMBIANO	VENEZOLANO	BRASILEÑO	PERUANO	Total
Aprendiendo a Jugar	62	2			64
CDI Mundo Mágico	51	1			52
CDI Samaria	112	7	1	1	121
Centro De Desarrollo Infantil Temprano Fonquetá	115	2			117

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co
icontec Certificación de Procesos

JARDINES SOCIALES	COLOMBIANO	VENEZOLANO	BRASILEÑO	PERUANO	Total
Nuevo Milenio	75	1			76
Pequeños Creativos	65	4			69
Sol y Luna	54	2			56
Total	534	19	1	1	555

Fuente: sistema de información "Cuentame", con fecha de corte abril de 2024.

La tabla presenta el número de niños matriculados en jardines sociales localizados en Chía, agrupados por nacionalidades: colombiano, venezolano, brasileño y peruano. En total, se registran **555** niños, con **534** de nacionalidad colombiana, lo que refleja una predominancia significativa de esta nacionalidad en comparación con **19** venezolanos, **1** brasileño y **1** peruano. Jardines como el **CDI Samaria** destacan con la mayor matrícula, atendiendo a **112** colombianos y un total de **121** niños, lo que sugiere su capacidad para recibir a una población diversa y la importancia de estos espacios educativos en la atención a la primera infancia en la región. Estos datos subrayan la función esencial de los jardines sociales en la integración y educación de niños de diferentes nacionalidades, contribuyendo al desarrollo educativo y social en Chía.

CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA

Escalafón de los Docentes de Primera Infancia

La tabla resume la cantidad total de docentes en diversas instituciones educativas en Chía, clasificando a los educadores según sus escalafones, **1278** y **2277**. En total, se contabilizan **49** docentes. La **I. E. Diversificado** tiene la mayor cantidad de personal, con **11** docentes, repartidos entre **8** en el escalafón **1278** y **3** en el **2277**. La **I. E. San José María Escrivá de Balaguer** sigue con **6** docentes, incluyendo **5** en **1278** y **1** en **2277**. Otras instituciones, como la **I. E. Bojacá**, la **I. E. Diosa Chía**, y la **I. E. La Balsa**, tienen entre **2** y **3** docentes. En general, la mayoría de las instituciones muestran una distribución equilibrada de docentes, lo que indica una capacidad diversa para proporcionar educación y atención a los estudiantes, mientras que la suma total de **41** docentes en el escalafón **1278** y **8** en el **2277** destaca la clasificación y categorización del personal docente en el sistema educativo local.

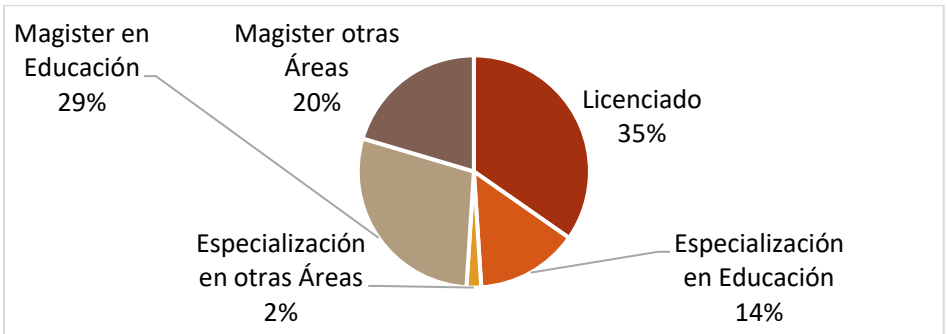
Tabla 4. Docentes de planta del municipio de Chía y su escalafón

	ESCALAFON 1278												Total, ESCALAFON 1278	ESCALAFON 2277		Total, ESCALAFON 2277	TOTAL
	2A	2AE	2AM	2B	2BE	2BM	2CM	2DM	3AM	3BM	3CM	3DM		13	14		
I. E. Bojacá	1		1				1						3				3
I. E. Cerca De Piedra									1				1	1		1	2
I. E. Diosa Chía			1	1									2				2
I. E. Diversificado	5								1	1		1	8		3	3	11
I. E. Fagua						2				1			3		1	1	4
I. E. Fusca	1	1				1							3		1	1	4
I. E. José Joaquín Casas	1		1			1							3				3
I. E. La Balsa	1										1		2				2
I. E. San José María Escrivá de Balaguer	2		1						1	1			5		1	1	6
I. E. Santa María del Rio	1							1			1		3				3
I.E. Fonquetá	2		1	1					1				5				5
I.E. Laura Vicuña					1	1				1			3		1	1	4
TOTAL	**14**	**1**	**5**	**2**	**1**	**5**	**1**	**1**	**4**	**4**	**2**	**1**	**41**	**1**	**7**	**8**	**49**

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Planta T. 2024

La grafica muestra la proporción de docentes en varias instituciones educativas oficiales en función de su nivel académico, enfocándose en la comparación entre aquellos que tienen maestrías y aquellos que poseen especializaciones o son licenciados. En total, **35%** de los docentes son licenciados y **14%** tienen especialización en educación, mientras que **29%** cuentan con una maestría en educación y **20%** en otras áreas. Esto indica que el conjunto de docentes con maestrías (49%) supera notablemente al porcentaje de aquellos que son licenciados o tienen especializaciones (49%).

Gráfico 4. Nivel de formación de los docentes de planta del nivel de preescolar



Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Planta T. 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

La tabla presenta el perfil académico de los docentes en diversas instituciones educativas oficiales, mostrando la distribución porcentual de sus títulos en diferentes áreas de especialización. En total, el **35%** de los docentes cuenta con un título de licenciado, mientras que el **14%** tiene especialización en educación, y un **2%** en otras áreas. Además, el **29%** posee una maestría en educación, y el **20%** en otras disciplinas.

La **I. E. Bojacá** y la **I. E. Cerca de Piedra** destacan por tener un **33%** y **50%** de docentes con título de licenciado, respectivamente, y un **67%** y **50%** con maestrías en educación. Por su parte, la **I. E. Diversificado de Chía** presenta una combinación variada, con **45%** de licenciados y un notable **27%** con especialización en educación.

Instituciones como la **I. E. Fagua** y **I. E. Fusca** muestran una distribución interesante, con un **75%** de sus docentes en la categoría de maestría en otras áreas, lo que podría reflejar una diversificación en el perfil académico del personal. La **I. E. Laura Vicuña** es la única que presenta un **50%** de docentes con especialización en áreas distintas a la educación. En conjunto, estos datos subrayan la diversidad y la variabilidad en la formación académica del personal docente en las instituciones educativas de la región, lo que puede influir en la calidad de la educación impartida.

Tabla 5. Proporción del nivel de formación de los docentes por institución educativa oficial.

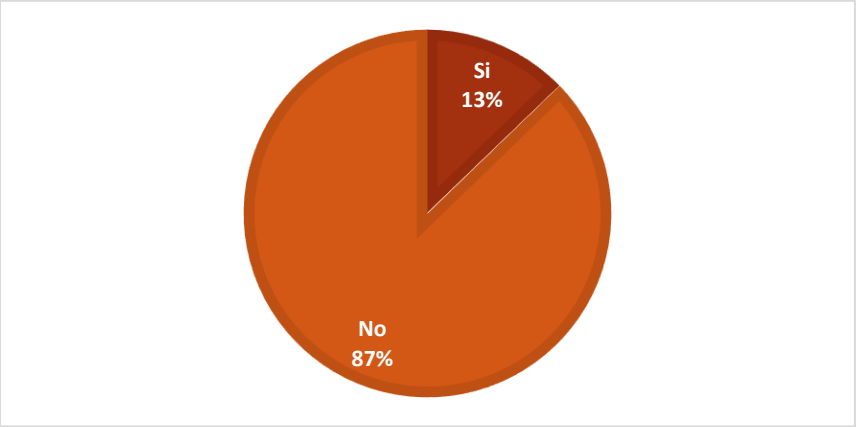
Instituciones Educativas Oficiales	Licenciado	Especialización en Educación	Especialización en otras Áreas	Magister en Educación	Magister otras Áreas	Total
I. E. Bojacá	33%	0%	0%	67%	0%	100%
I. E. Cerca de Piedra	50%	0%	0%	50%	0%	100%
I. E. Diosa Chía	50%	0%	0%	0%	50%	100%
I. E. Diversificado De Chía	45%	27%	0%	18%	9%	100%
I. E. Fagua	0%	0%	0%	25%	75%	100%
I. E. Fusca	25%	25%	25%	25%	0%	100%
I. E. José Joaquín Casas	33%	0%	0%	67%	0%	100%
I. E. La Balsa	50%	0%	0%	50%	0%	100%
I. E. San José María Escrivá De Balaguer	33%	17%	0%	0%	50%	100%
I. E. Santa María del Rio	33%	0%	0%	33%	33%	100%
I.E. Fonquetá	60%	0%	0%	20%	20%	100%
I.E. Laura Vicuña	0%	50%	0%	50%	0%	100%
Total	**35%**	**14%**	**2%**	**29%**	**20%**	**100%**

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Planta T. 2024

Necesidades de Capacitación

La Secretaría de Educación del municipio de Chía en el primer trimestre del 2024 aplicó un cuestionario a los docentes de primera infancia con el fin de identificar algunas de las necesidades de capacitación. 47 de los docentes respondieron a las preguntas.

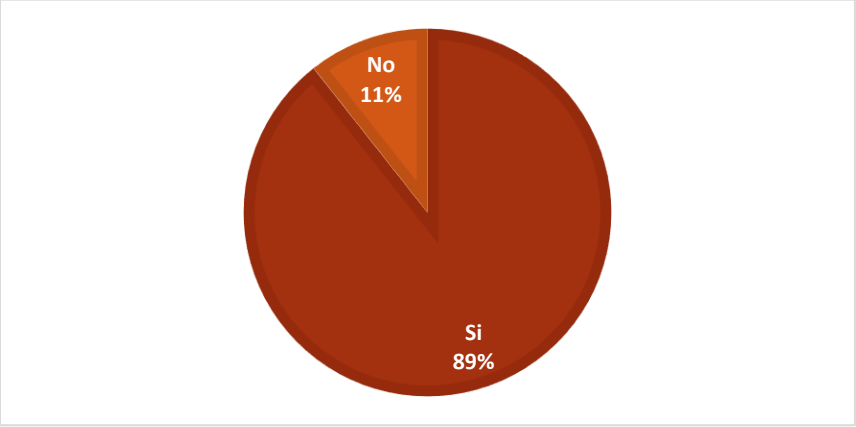
Gráfico 5. Porcentaje de docentes que han presentado alguna prueba internacional que evalúa el nivel de inglés



Fuente: Secretaría de Educación del municipio de Chía. Cuestionario dirigido a docentes. 2024

La información indica que solo el **13%** de los docentes han presentado alguna prueba internacional que evalúa el nivel de inglés, mientras que un notable **87%** no ha realizado este tipo de evaluación. Esta disparidad resalta una brecha significativa en la preparación de los docentes en competencias lingüísticas internacionales, lo que puede tener implicaciones directas en la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones educativas. La baja participación en estas pruebas sugiere que muchos docentes pueden no estar suficientemente capacitados o no han tenido acceso a las oportunidades necesarias para validar sus habilidades en un contexto internacional. Este panorama plantea la necesidad de fortalecer la formación continua y las oportunidades de certificación en inglés para el cuerpo docente, lo que a su vez podría mejorar el nivel de competencia en este idioma entre los estudiantes.

Gráfico 6. Porcentaje de docentes que aceptaría participar en un diagnóstico para conocer su nivel de inglés



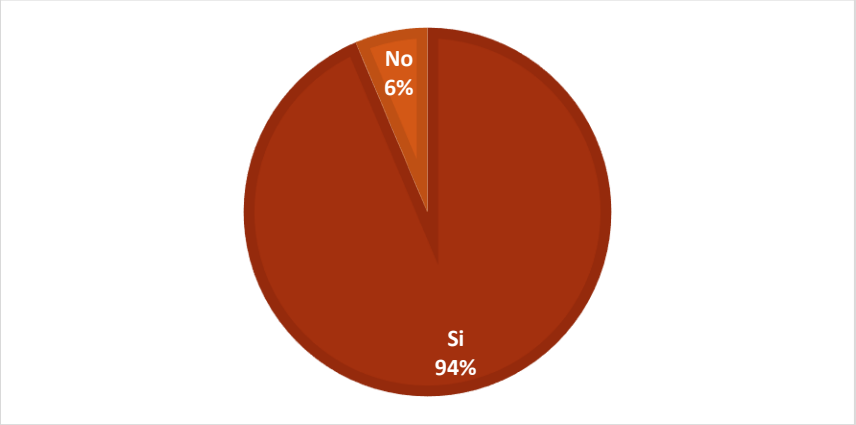
Fuente: Secretaría de Educación del municipio de Chía. Cuestionario dirigido a docentes. 2024

Los datos muestran que un **89%** de los docentes estarían dispuestos a participar en un diagnóstico para conocer su nivel de inglés, mientras que solo un **11%** se opone a esta

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

idea. Este alto porcentaje de interés sugiere una disposición generalizada entre los docentes para evaluar y, posiblemente, mejorar sus competencias en inglés. La voluntad de participar en un diagnóstico puede reflejar una conciencia sobre la importancia del inglés en la educación contemporánea y un deseo de automejorarse profesionalmente. Además, este escenario puede ser visto como una oportunidad para implementar programas de capacitación que ayuden a los docentes a alcanzar niveles más altos de competencia en el idioma, lo que beneficiaría no solo a ellos, sino también a sus estudiantes. Este interés también puede servir como un indicador positivo para la administración educativa, sugiriendo que hay un terreno fértil para el desarrollo de iniciativas de formación y mejora en el dominio del inglés dentro del cuerpo docente.

Gráfico 7. Porcentaje de docentes que participarían en capacitaciones que fortalecen su nivel de inglés.

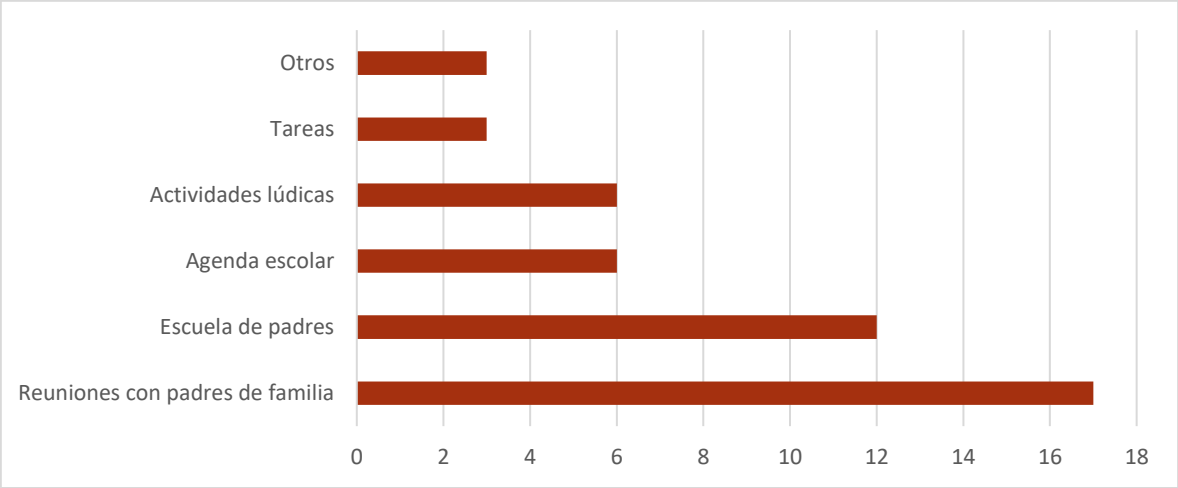


Fuente: Secretaría de Educación del municipio de Chía. Cuestionario dirigido a docentes. 2024

Los docentes emplean una variedad de espacios para vincular a los padres de familia en la educación de sus hijos. La práctica más común son las **reuniones con padres de familia**, con un total de **17** menciones, lo que indica su importancia como un canal de comunicación directa y efectiva. A continuación, se encuentran las **escuelas de padres** con **12** menciones, que ofrecen un espacio dedicado para abordar temas educativos y de desarrollo familiar.

También se utilizan **agendas escolares** y **actividades lúdicas**, ambas con **6** menciones, lo que sugiere que los docentes consideran estas herramientas como formas efectivas de involucrar a los padres en el proceso educativo de manera interactiva y estructurada. Además, se han señalado **tareas** con **3** menciones, lo que implica que los docentes buscan la participación activa de los padres a través de actividades académicas en el hogar. Finalmente, hay **otros** espacios, que también suman **3** menciones, reflejando la diversidad de enfoques que los educadores pueden utilizar para fomentar esta colaboración. En conjunto, estos métodos destacan la importancia de la comunicación y la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso educativo.

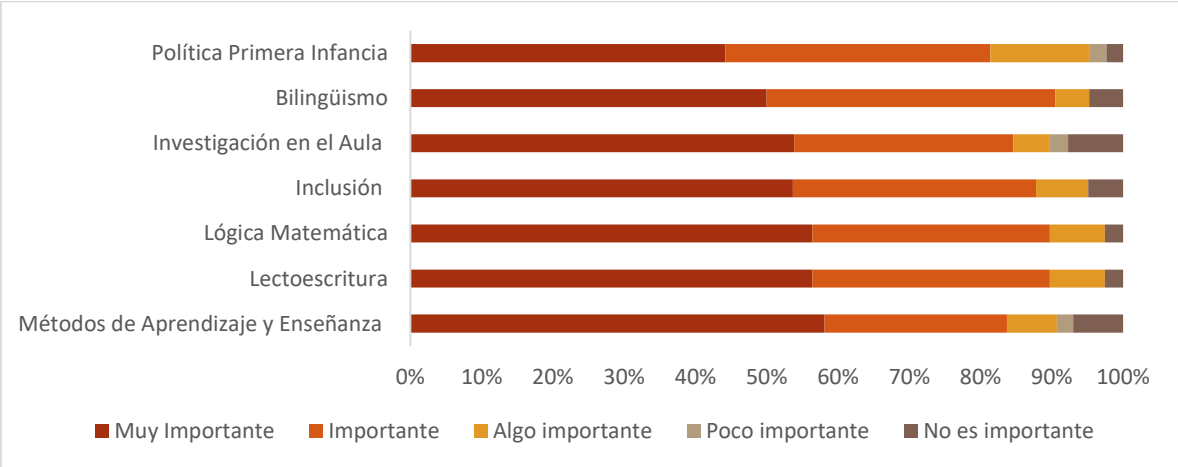
Gráfico 8. Espacios que utilizan los docentes para vincular a los padres de familia en la educación de sus hijos



Fuente: Secretaría de Educación del municipio de Chía. Cuestionario dirigido a docentes. 2024

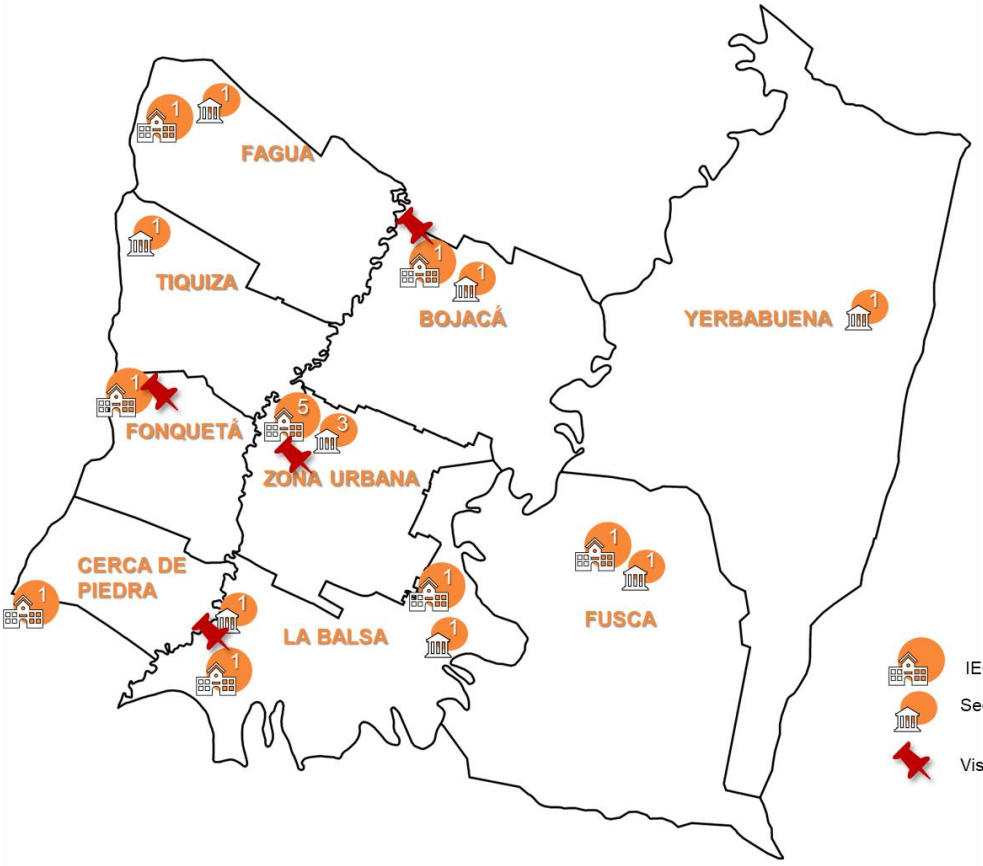
Los docentes consideran que los **Métodos de Aprendizaje y Enseñanza**, con un **58%** calificándolo como **muy importante**, y áreas como la **Lectoescritura** y **Lógica Matemática** con un **56%**, son los temas más relevantes en el proceso educativo. La **Inclusión** y la **Investigación en el Aula** también son temas prioritarios para un **54%** de los docentes. En contraste, el **Bilingüismo** es visto como muy importante por el **50%**, mientras que la **Política de Primera Infancia** tiene el porcentaje más bajo en esta categoría, con un **44%**. Aunque la mayoría considera estos temas importantes, un pequeño grupo ve la **Investigación en el Aula** (**8%**) y el **Bilingüismo** (**5%**) como **no importantes**, lo que refleja diferencias en las prioridades docentes.

Gráfico 9. Priorización de los temas de capacitación para los docentes.



Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE



El profesional contratista de infraestructura visitó cuatro de las instituciones educativas para hacer una inspección óptica de la infraestructura. A continuación se presenta el extracto de la información reportada en las actas.

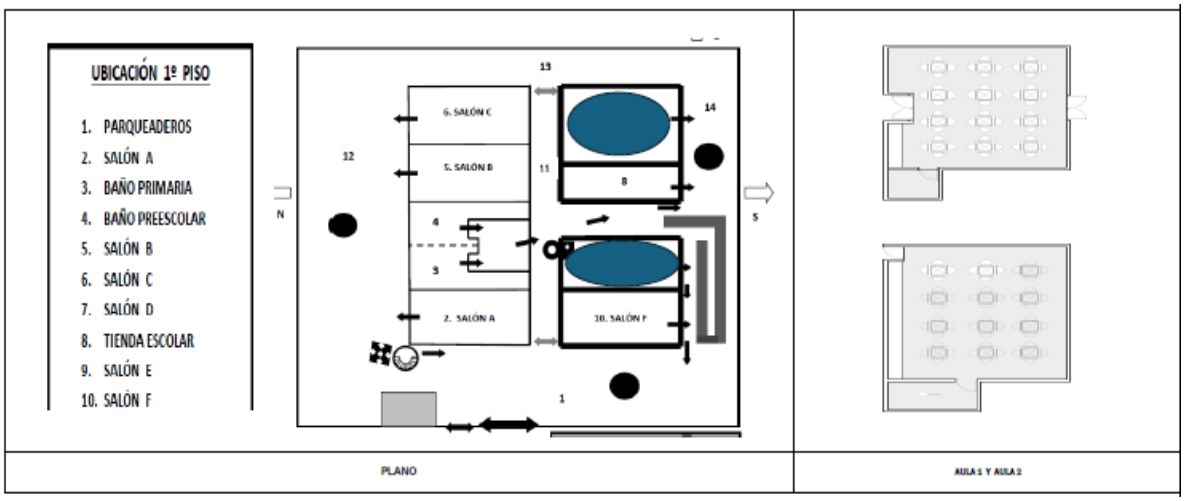
Institución Educativa Santa María Del Rio

De acuerdo con el acta de la visita realizada el 23 de septiembre de 2024, la Institución Educativa Oficial Santa María del Río – Sede Primaria cuenta con instalaciones diseñadas para proporcionar un ambiente educativo ideal para los niveles de Jardín y Prejardín. Dispone de dos aulas equipadas con televisores y una excelente iluminación natural, lo que asegura un entorno óptimo para el aprendizaje de los niños.

Las aulas se encuentran en el primer piso y están organizadas en dos salones diseñados específicamente para actividades escolares. Cada uno cuenta con una bodega destinada al almacenamiento de material didáctico. Uno de los salones está equipado con espejos y tiene acceso directo al parque infantil, lo que facilita el desplazamiento de los niños y el uso de las áreas recreativas.

Además, la sede cuenta con una zona verde, que ofrece un espacio al aire libre ideal para actividades recreativas, promoviendo el bienestar físico y emocional de los estudiantes.

En cuanto a los servicios sanitarios, la institución dispone de baños separados para niñas y niños, cada uno de ellos equipado con una ducha para mayor comodidad



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 23 septiembre 2024



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 23 septiembre 2024

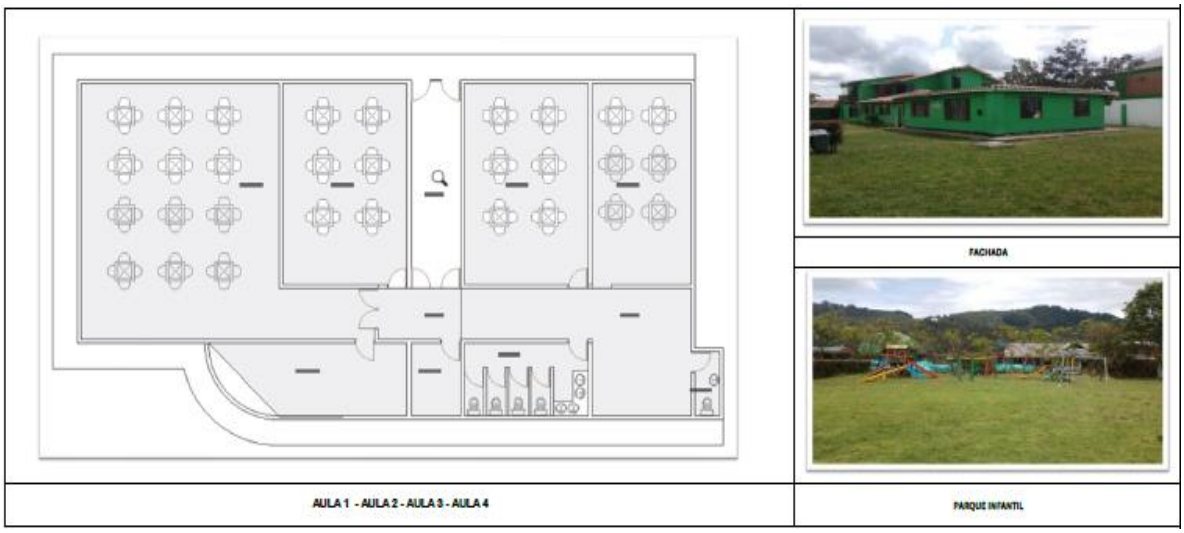
Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Institución Educativa Fonquetá

La Institución Educativa Oficial Fonquetá cuenta con cuatro aulas destinadas a los niveles de Jardín y Prejardín, así como una cocina y una bodega, todas diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños. Una de las aulas está equipada con un televisor que complementa el proceso de enseñanza y, además, posee excelente iluminación, creando un entorno ideal para el aprendizaje.

La institución también dispone de baños especiales adaptados a las necesidades de los niños, los cuales son mixtos, asegurando comodidad y accesibilidad para todos los estudiantes. Adicionalmente, hay un baño exclusivo para los profesores.

En cuanto a las áreas exteriores, la institución cuenta con una amplia zona verde y un parque infantil, perfectos para la realización de actividades recreativas y deportivas que fomentan el bienestar físico y emocional de los niños.



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 26 septiembre 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

		
AULA 1	AULA 2	AULA 3
		
AULA 4	BAÑO	COCINA
		
CORREDOR	ZONA VERDE	FACHADA

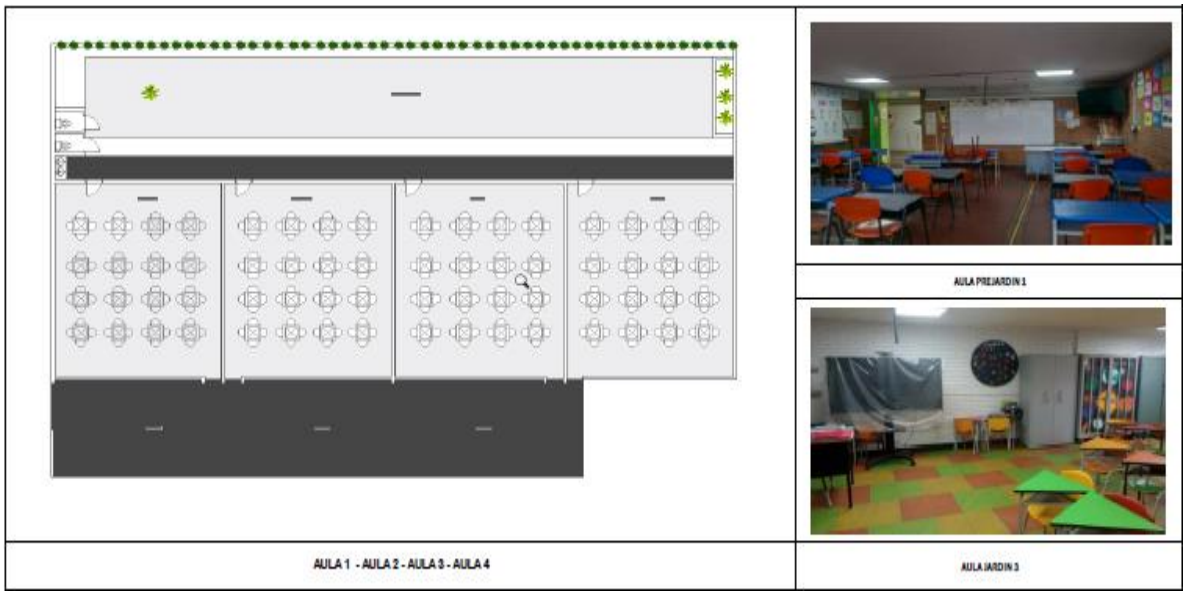
Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 26 septiembre 2024

Institución Educativa José Joaquín Casas

La Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas cuenta con cuatro aulas destinadas para los niveles de Jardín y Prejardín, todas diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños. Cada aula está equipada con un televisor que complementa el proceso de enseñanza, y cuenta con una excelente iluminación, creando un entorno óptimo para el aprendizaje. Sin embargo, una de las aulas requiere la instalación de piso de caucho tipo baldosa, con el fin de proteger a los niños de posibles caídas y mejorar las condiciones de seguridad.

La institución también dispone de baños infantiles adaptados a las necesidades de los niños, con diseño mixto, garantizando accesibilidad y comodidad para todos los estudiantes. No obstante, se identificó la necesidad de construir una rampa de acceso a los baños, ya que actualmente se presenta un escalón que dificulta el ingreso de algunos menores.

En cuanto a las áreas exteriores, la institución cuenta con una zona verde y un parque infantil, ideales para la realización de actividades recreativas y deportivas que contribuyen al bienestar físico y emocional de los niños.



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 1 de octubre 2024



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 1 de octubre 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Institución Educativa Bojacá

La Institución Educativa Oficial Bojacá – Sede Mercedes de Calahorra cuenta con dos aulas destinadas a los niveles de Jardín y Prejardín, diseñadas para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado y seguro. Las aulas están equipadas con televisores y poseen excelente iluminación, lo que mejora la calidad de las clases y favorece el desarrollo de los estudiantes.

Además, la institución dispone de baños especiales para los niños, con una estructura separada: un baño para niños y otro baño para niñas, asegurando privacidad y comodidad.

El espacio exterior de la institución incluye un patio cubierto, ideal para actividades recreativas y deportivas en cualquier condición climática. También cuenta con una cancha cubierta, que, aunque es de uso comunal, se reserva exclusivamente para la comunidad después de las 6 de la tarde. Toda la zona perimetral está rodeada por una malla de seguridad, brindando un entorno seguro para los estudiantes durante el horario escolar.



Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



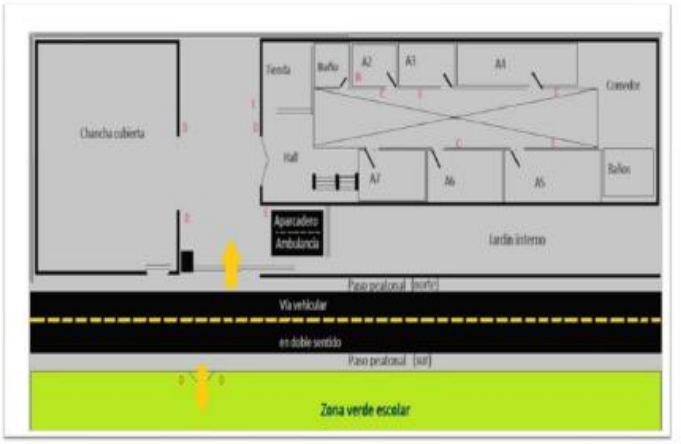
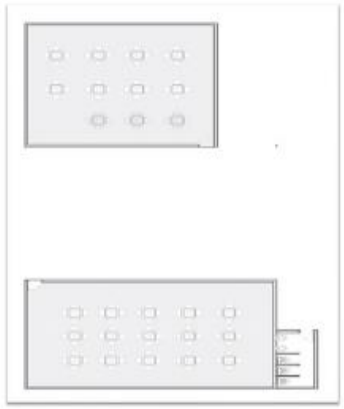
Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

Institución Educativa Fagua Sede Primaria y Tiquiza

La institución educativa Oficial Fagua cuenta con dos aulas destinadas a los niveles de Jardín y Prejardín, adecuadas para el desarrollo integral de los niños. Cada aula está equipada con televisores para complementar el proceso de enseñanza y posee excelente iluminación, lo que crea un ambiente propicio para el aprendizaje.

Además, la institución dispone de baños especiales diseñados para los niños, los cuales son mixtos, asegurando comodidad y accesibilidad para todos los estudiantes.

En cuanto a los espacios exteriores, la institución cuenta con un patio cubierto, ideal para la realización de actividades recreativas y deportivas, sin importar las condiciones climáticas. También posee una cancha cubierta que fomenta la práctica deportiva y garantiza un espacio seguro para el desarrollo físico de los niños.

	
PLANO	AULA 1 Y AULA 2

Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

		
FACHADA	CORREDOR	AULA 1
		
BAÑOS	AULA 2	AULA 1
		
AULA 2	AULA 2	CORREDOR

Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

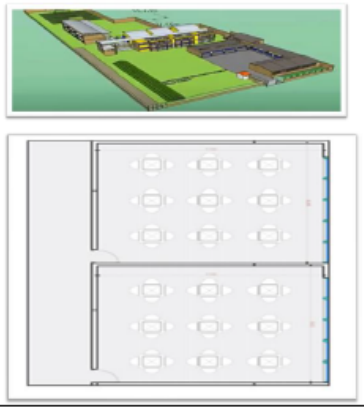
La Institución Educativa Oficial FAGUA – Sede Tiquiza dispone de una parte antigua con dos aulas dedicadas a los niveles de Jardín y Prejardín. Estas aulas están equipadas con televisores y cuentan con buena iluminación, lo que proporciona un ambiente ideal para el aprendizaje de los niños. Además, en esta zona se encuentra un baño mixto que incluye 2 baterías de baño y 2 lavamanos para el uso de los estudiantes.

La institución también tiene una zona verde, brindando un espacio al aire libre para actividades recreativas.

En la zona nueva, que es la adecuada para los niveles mencionados, hay una infraestructura moderna de baños. El baño para niñas cuenta con 4 baterías de baño y 5 lavamanos, mientras que el baño de niños incluye 2 sanitarios, 2 orinales y 5 lavamanos.

Es importante señalar que los estudiantes de la parte antigua deben desplazarse aproximadamente 15 metros hacia la zona nueva para hacer uso de estos baños.





PLANO | AULA 1 Y AULA 2

Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

		
FACHADA	AULA 1	AULA 1
		
AULA 1	AULA 2	AULA 2
		
BAÑOS BLOQUE NUEVO	LAVAMANOS DEL BLOQUE NUEVO	BAÑO DE LA PARTE VIEJA

Fuente: Visita inspección técnica de infraestructura Institución Educativa Oficial Santa María del Rio - Sede Primaria. Responsable: Arquitecto Diego Efraín Carreño Fernández. Fecha del informe : 20 de septiembre 2024

VISITAS TÉCNICAS

En el siguiente cuadro se resume la información registrada en las actas de las visitas técnicas realizadas a las instituciones educativas oficiales.

Institución Educativa	Fecha de Visita	Visitantes	Atención proyectada para a Primer Infancia	Espacios y materiales
Institución Educativa Santa María Del Rio	23 de septiembre de 2024	Sandra Milena Buenos – Contratista de Inspección y Vigilancia Francy Beltrán – Contratista de Primera Infancia Luz Mery Buitrago – Coordinadora de Educación Inicial Diego Carreño – Arquitecto Contratista	En jornada de la tarde1 grupo de pre-jardin y 1 grupo de jardín, con un horario de 12:30 p.m a 5:30 p.m.	El primer piso cuenta con 2 salones pertinentes, cuenta con bodega para guardar material didáctico, una de las aulas cuenta con espejos y acceso directo al parque infantil, 1 baño para niñas con 3 baterías de baños, 1 baño para niños 2 baterías de baño y 2 orinales, cada baño cuenta con zona de lavamos y con ducha. -En cuanto al material didáctico, se observa que cuenta con material adecuado y pertinente para la atención de los niños y niñas de prejardín y jardín, estos grados serán atendidos, de acuerdo a la proyección realizada con el área de cobertura.
Institución Educativa Fonquetá	26 de septiembre de 2024	Sandra Milena Buenos – Contratista de Inspección y Vigilancia Francy Beltrán – Contratista de Primera Infancia Natalia Bueno – Contratista de Primera Infancia	Se atenderán a los niños y niñas en la jornada de la tarde a partir de 1:00 p.m a 5:30 p.m.	Se sugiere la adecuación de las zonas de preescolar en cuanto a acceso de ramplas y demás para niños y niñas con inclusión, así como señalización y estrategia de acogida de bienestar y permanencia. En cuanto al material didáctico, se cuenta con fichas, rompecabezas, pelotas, aros, conos, encajables y otros elementos pertinentes para la atención de los niños y niñas de pre-jardin, jardín y transición, cuenta con 4 aulas, 1 baño mixto con 4 baterias de baño y zona de lavamanos, 1 baño para docentes, 1 bodega de almacenamiento, 1 cocina y una amplia zona verde con parque infantil, para la proyección realizada con el área de cobertura.

Institución Educativa	Fecha de Visita	Visitantes	Atención proyectada para a Primer Infancia	Espacios y materiales
		Luz Mery Buitrago – Coordinadora de Educación Inicial Andrea Quecán – Profesional Educación Inclusiva Diego Carreño – Arquitecto Contratista		
Institución Educativa José Joaquín Casas	1 de octubre de 2024	Sandra Milena Buenos – Contratista de Inspección y Vigilancia Francy Beltrán – Contratista de Primera Infancia Natalia Bueno – Contratista de Primera Infancia Luz Mery Buitrago – Coordinadora de Educación Inicial de la SEM Saray Sánchez – Técnico Administrativo de la SEM María Alejandra Sarmiento - Técnico Administrativo de la SEM Marcela San Pedro - Contratista	Los grados de educación inicial faltantes en su institución proponen poder tener 2 cursos de pre-jardín y 2 de jardín y estos serían en las horas de la tarde. El horario sugerido por el equipo visitante, para el desarrollo de las actividades de los niños de estos grados sería de 1:00pm a 05:30pm, en donde se evidencia 4 horas de actividades pedagógicas y 30 minutos de descanso.	Se evidencian tapetes, asientos, mesas, aulas y material STEAM, el patio, etc.

Institución Educativa	Fecha de Visita	Visitantes	Atención proyectada para a Primer Infancia	Espacios y materiales
		Andrea Quecán – Profesional Educación Inclusiva Diego Carreño – Arquitecto Contratista		
Institución Educativa Bojacá	20 de septiembre de 2024	Sandra Milena Buenos – Contratista de Inspección y Vigilancia Francy Beltrán – Contratista de Primera Infancia Luz Mery Buitrago – Coordinadora de Educación Inicial de la SEM Diego Carreño – Arquitecto Contratista	se atenderán a los niños y niñas de pre-jardín y jardín en la jornada de la tarde de 1:00 p.m a 5 p.m.	En el primer piso cuenta con 3 salones pertinentes, 2 baterías de baños, 1 para niños 1 para niñas, en el segundo piso cuenta con 4 salones 2 baterías de baños 1 para niños y 1 para niñas, 1 baño para los docentes, tiene 1 cancha múltiple cubierta que pertenece a la comunidad y le presta el servicio a la comunidad educativa. En cuanto al material didáctico, se cuenta con fichas, rompecabezas, pelotas, aros, conos, encajables y otros elementos pertinentes para la atención de los niños y niñas de prejardín y jardín que serán atendidos este mismo año, de acuerdo a la proyección realizada con el área de cobertura.
Institución Educativa Fagua Sede Primaria y Tiquiza	20 de septiembre de 2024	Sandra Milena Buenos – Contratista de Inspección y Vigilancia Francy Beltrán – Contratista de Primera Infancia Luz Mery Buitrago – Coordinadora de Educación Inicial de la SEM	Se atenderán en jornada de la tarde de 1:30 p.m a 5:30 p.m sujeta a cambio	En el primer piso cuenta con 2 salones pertinentes, el baño es mixto, 3 baterías de baños, 2 orinales. En cuanto al material didáctico, se observa que cuenta con algunas fichas y rompecabezas, lo cual se hace pertinente adquirir material para la atención de los niños y niñas de pre- jardín y jardín, estos grados serán atendidos, de acuerdo a la proyección realizada con el área de cobertura. de la sede Tiquiza para verificar los dos espacios que atenderán el nivel de pre-jardin y jardín, a lo cual la coordinadora comenta que los salones deben hacerles adecuaciones como tapar balastros, tapar toma corriente, mejorar el piso.

Institución Educativa	Fecha de Visita	Visitantes	Atención proyectada para a Primer Infancia	Espacios y materiales
		Diego Carreño – Arquitecto Contratista		En cuanto al material didáctico, se observa que no dispone de este, a lo cual se hace pertinente solicitarlo para la atención de los niños y niñas de pre-jardin y jardín, estos grados serán atendidos durante este mismo año, de acuerdo a la proyección realizada con el área de cobertura. la zona antigua se encuentra un baño mixto con 3 baterías de baño y 2 lavamanos, para la zona nueva, la cual es la pertinente para la atención de dichos niveles, cuenta con 4 baterías de baño para niñas con 5 lavamanos y en el de niños son dos sanitarios, 2 orinales y 5 lavamanos, se hace la observación que los niños y niñas deben desplazarse de la zona antigua a la zona nueva para hacer uso de estos aproximadamente unos 15 metros de distancia.

VERIFICACIÓN DE REQUISITOS DE LEGALIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

A continuación, se encuentra la información que la Dirección de Inspección y Vigilancia registro en el formato de "Verificación de requisitos de legalización de instituciones educativas oficiales":

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
DATOS SOLICITUD				
Proceso	Legalización de establecimientos educativos, educación inicial	Legalización de establecimientos educativos, educación inicial	Legalización de establecimientos educativos, educación inicial	Legalización de establecimientos educativos, educación inicial
Tipo de Solicitud	Ampliación de Servicios Educativos	Ampliación de Servicios Educativos	Ampliación de Servicios Educativos	Ampliación de Servicios Educativos
Radicado	CHI2020ER006534	CHI2020ER006232		
Concepto PEI, Calidad Educativa	En trámite	En trámite	En trámite	En trámite
Fecha de radicado	20 de septiembre de 2024	6 de septiembre de 2024		
Fecha Concepto, Calidad Educativa	En trámite	En trámite	En trámite	En trámite
Institución Educativa Nueva	No	No	No	No
Licencia de funcionamiento	Resolución 1501 del 30 de agosto de 2012	Resolución 1509 del 30 de agosto de 2012	Resolución 1501 del 30 de agosto de 2012	Resolución 1501 del 30 de agosto de 2012
Tipo de modificación	Ampliación de niveles o grados	Ampliación de niveles o grados	Ampliación de niveles o grados	Ampliación de niveles o grados
Calendario	A	A	A	A

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN				
Naturaleza de la Institución	Oficial	Oficial	Oficial	Oficial
REQUISITOS Y VERIFICACIÓN DE DOCUMENTOS				
Certificación sanitaria	En trámite	En trámite	En trámite	En trámite
Certificación de bomberos	En trámite	En trámite	En trámite	En trámite
INFRAESTRUCTURA				
La planta física accesible a la comunidad administrativa y público en general.	Si	Si	Si	Si
Dispone de servicios públicos básicos, redes de comunicación	Si	Si	Si	Si
Cuenta con suficientes espacios físicos, aulas para el desarrollo de actividades académicas	Si	Si	Si	Si
Cuenta con espacio para el desarrollo de actividades administrativas	Si	Si	Si	Si
Cuenta con baterías sanitarias, lavamanos y es acorde al número de estudiantes proyectados.	Si	Si	Si	Si
Dispone de espacios adecuados alimentación de estudiantes. para	Si	Si	Si	Si

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
Dispones espacios para recreación, espacios para encuentros, zonas verdes	Si	Si	Si	Si
Dispone de espacios como aulas múltiples, auditorios u otros.	Si	Si	Si	Si
Dispone de aulas especializadas, espacio para talleres, laboratorios salas de práctica	No	No	No	No
Los espacios cuentan con adecuada iluminación ventilación condiciones de aseo y organización favorables, permiten realizar las actividades académicas.	Si	Si	Si	Si
La señalización es adecuada y visible de las oficinas, aulas, talleres y en general de todas las dependencias y servicios.	Si	No	Si	Si
Dispone de áreas adecuadas para almacenamiento de basuras y otros materiales	Si	Si	Si	Si
Dispone de otros espacios físicos para la	Si	Si	Si	Si

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
atención de los estudiantes.				
El número de otros espacios físicos para la atención de los estudiantes.	Si	Si	Si	Si
DOTACIÓN Y EQUIPAMIENTO				
La dotación y mobiliario de las aulas es suficiente de acuerdo a la proyección de estudiantes, se encuentra de manera organizada y es adecuada.	Si	Si	Si	Si
La institución cuenta con dotación, material didáctico en espacios de talleres, laboratorios, zonas de recreación	Si	Si	Si	Si
La institución cuenta con una biblioteca o material bibliográfico para uso y consulta de los estudiantes, docentes.	Si	Si	Si	Si
Tiene establecido protocolos 0 recomendaciones para el uso de los espacios - Existen normas de higiene y seguridad para el uso de laboratorios	Si	Si	Si	Si

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
La institución cuenta con los equipos y aulas informáticas necesarias, teniendo en cuenta el número de estudiantes y actividades académicas que lo requieren.	Si	Si	Si	Si
Dispone de software, recursos digitales, correo electrónico, plataforma académica que facilite la comunicación para docentes. estudiantes y personal administrativo, padres de familia.	Si	Si	Si	Si
Tiene la institución un plan de mantenimiento y renovación de equipos y mobiliario, mantenimiento de planta física.	Si	Si	Si	Si
En caso de establecer convenio con otras entidades para uso de espacios presenta la relación de recursos disponibles para cada programa de formación.	Si	Si		Si
COMPONENTE ADMINISTRATIVO				

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
Establece organigrama de la Institución y es acorde a la tipo de Institución	Si	Si	En trámite	Si
Presenta manual de funciones y reglamento que caracterizan cada uno de los cargos establecidos en el organigrama	Si	Si	En trámite	Si
Cuenta con mecanismos para la selección del personal administrativo y de apoyo	N/A	N/A	N/A	N/A
Establece líneas de comunicación ágiles y efectivas para la atención de PORS de tipo administrativo y académico	Si	Si	Si	Si
Tiene establecido la organización y manejo de libros y documentos reglamentarios para el funcionamiento de la Institución y el desarrollo de los programas. (Presenta libros reglamentarios)	Si	Si	Si	Si
PERSONAL DE FORMADORES / DOCENTES				
Establece mecanismos de selección verificación	Planta viabilizada por la entidad territorial	Planta viabilizada por la entidad territorial	Planta viabilizada por la entidad territorial	Planta viabilizada por la entidad territorial

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
y vinculación del personal docente				
Describe la relación de número de docentes por estudiantes y tiempo de dedicación	1 docentes por 18 estudiantes prejardín y jardín	1 docentes por 18 estudiantes prejardín y jardín	Si	Si
Cuenta la institución con un reglamento de docentes, especifica mecanismos de socialización, inducción.	Si	Si	Verificación por área de talento humano SEM	Verificación por área de talento humano SEM
Se anexa carta de intención o hojas de vida por parte de los docentes para formar parte del equipo de trabajo o contrato establecido con la institución	Verificación por área de talento humano SEM	Verificación por área de talento humano SEM		
GESTIÓN PEDAGÓGICA				
Describe los mecanismos y procedimientos para la conformación del Gobierno Escolar, Consejo Académico y demás estamentos del establecimiento educativo. Mencionar cuáles	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Planta viabilizada por la entidad territorial

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
Establece estrategias para fomentar la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y demás comunidad educativa	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Si
Establece de manera clara los requisitos de ingreso, permanencia y retiro de los estudiantes	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Verificación por área de talento humano SEM
Presenta documento manual de convivencia teniendo en cuenta los componentes indicados en la ley 1620 de 2013	Si	Si. Por actualizar.	En trámite con el área de calidad educativa	Planta viabilizada por la entidad territorial
Establece estrategias de socialización y divulgación del manual de convivencia	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Si
Incorpora acciones tendientes a la implementación del Decreto 1421 de 2017 "Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad"	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Verificación por área de talento humano SEM

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	IEO BOJACÁ	IEO FAGUA	IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS	IEO SANTA MARÍA DEL RÍO
Presenta Sistema Institucional de Evaluación	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Planta viabilizada por la entidad territorial
Describe procedimiento para entrega y expedición de certificados	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Si
Presenta modelo de certificación acorde a los niveles educativos de formación proyectados	Si	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Verificación por área de talento humano SEM
Establece estrategias de seguimiento a los egresados	N/A	Si	En trámite con el área de calidad educativa	Planta viabilizada por la entidad territorial
CONCEPTO	En proceso de actualización curricular con apoyo de calidad educativa.	En proceso de actualización curricular con apoyo de calidad educativa.		Si
GESTIÓN COMUNITARIA				
Proyecta el desarrollo de programas y acciones que involucren la comunidad externa y el cuidado del entorno de acuerdo con los niveles educativos ofertados.	Si	Si	Si	Si
CONCEPTO	Se recomienda autorizar la ampliación del servicio educativa para el grado de prejardín y jardín.	Se recomienda autorizar la ampliación del servicio educativa para el grado de prejardín y jardín.	Se recomienda autorizar la ampliación del servicio educativa para el grado de prejardín y jardín.	Se recomienda autorizar la ampliación del servicio educativa para el grado de prejardín y jardín.

Proyección de Estudiantes en las Instituciones Educativas Oficiales

Institución Educativa Bojacá

Grado	No. De Grupos	Estudiantes por Grupo	Total Estudiantes	Jornada	Intensidad Horaria Anual	Horario
Pre-jardín	1	18	18	Tarde	800	1:00 pm – 5:00 pm
Jardín	1	18	18	Tarde	800	1:00 pm – 5:00 pm

Institución Educativa Fagua Sede Primaria y Tiquiza

Grado	No. De Grupos	Estudiantes por Grupo	Total Estudiantes	Jornada	Intensidad Horaria Anual	Horario
Pre-jardín	215/18	15/18	33	Tarde	8:00	1:30 pm – 5:30 pm
Jardín	2		33	Tarde	8:00	1:30 pm – 5:30 pm

Institución Educativa José Joaquín Casas

Grado	No. De Grupos	Estudiantes por Grupo	Total Estudiantes	Jornada	Intensidad Horaria Anual	Horario
Pre-jardín	2	20	40	Tarde	800	1:00 pm – 5:30 pm
Jardín	2	20	40	Tarde	800	1:00 pm – 5:30 pm

Institución Educativa Santa María Del Rio

Grado	No. De Grupos	Estudiantes por Grupo	Total Estudiantes	Jornada	Intensidad Horaria Anual	Horario
Pre-jardín	1	18	18	Tarde	800	12:30 pm – 5:30 pm
Jardín	1	18	18	Tarde	800	12:30 pm – 5:30 pm

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 884 4444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co